



ИП Кокоткина Наталья Васильевна
ОГРНИП 309650118800014, ИНН 650113907831
693006 Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 45

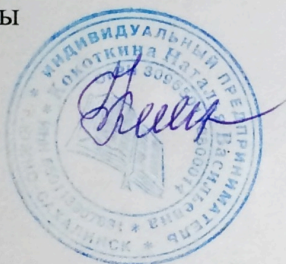
Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку детей 7-14 лет

Срок реализации программы – 4 года (400 учебных часов)

по 100 часов в год.

Программа разработана
директором школы

Кокоткиной Н.В.



Утверждена приказом директора школы

Кокоткиной Н.В.

№ 2 от 02.09.2013

г. Южно-Сахалинск
2013-2014 г.



ИП Кокоткина Наталья Васильевна
ОГРНИП 309650118800014, ИНН 650113907831
693006 Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 45

Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку детей 7-14 лет

Срок реализации программы: 4 года

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Содержание программы.....	9
Учебно-тематическое планирование.....	11
Методическое обеспечение.....	34
Рекомендации по материально-техническому обеспечению.....	
Список литературы.....	

г. Южно-Сахалинск
2014

Серия "*Friends*"

Дополнительная общеразвивающая программа

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена к учебно-методическим комплексам по английскому языку серии "Friends" для детей начинающих изучать английский язык в 7, 8, а так же в 9 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения с расчетом 100 часов на 1 год. Данное учебное пособие - это одна из последних разработок британских издательств для европейских стран, изучающих английский язык как иностранный. Основная задача курса - научить детей свободно общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях.

В программе определены цели и содержание обучения английскому языку детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к меж-культурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Дети учатся общаться в условиях диалога и монолога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку на данном этапе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию ребенка, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у учащихся на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка учащимися 7-14 лет. Всего на курс отводится 300 учебных часов, соответственно по 100 часов ежегодно.

Цели и задачи программы

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Friends” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная

компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Friends”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора учащегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения,

ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Результаты обучения иностранному языку.

Работа по учебно-методическим комплексам “Friends” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка, используя представленный учебный комплекс, у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Ребята приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Friends ” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у ребят. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Friends ” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой образовательной программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники данного курса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, notebook etc.);
- узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), present continuous, past continuous, present perfect, оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can, must, have to;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- Оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Passive Voice Present and Past.
- Использовать в речи конструкцию used to.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Ребята учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся

коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Friends” отметим, что у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
 - расширится лингвистический кругозор;
 - будут заложены основы коммуникативной культуры;
 - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
 - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

II. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный

анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы учащихся, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг меня. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Качественные характеристики предметов. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождения после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Начальная школа в Англии. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождения во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Достижения научно-технического прогресса.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны. Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Проблемы окружающей среды в различных странах мира.

Мода. Различные стили в моде. Предпочтения в одежде.

Спорт. Различные виды спорта. Спортивные мероприятия. Спорт в расписании современного человека.

Благотворительность. Благотворительная деятельность. Благотворительные фонды и организации. Спасение бездомных животных.

III. Учебно-тематическое планирование

1-ый год обучения (100 часов)

№	Наименование темы:	Количество часов
1.	Знакомство и приветствие.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
2.	Мир вокруг нас. Цвета. Качественные характеристики предметов.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
3.	Семья (семейное древо)	8 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
4.	Города и страны	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
5.	Мой дом (квартира, комната, мебель).	8 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
6.	Еда и напитки.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
7.	Спорт.	8 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
8.	Одежда.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
9.	Повторение пройденного	8 часов
10.	<i>Годовое тестирование</i>	2 часа
	Всего 96 часов + 4 часа резерв = 100 часов	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство и приветствие (11 часов)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого	Учащиеся: • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • учатся произносить свои имена по-английски;

2 часа - вводный урок Уроки 1 — 8 11-й час – промежуточный тест	этикета.	• знакомятся с английским алфавитом, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему "Знакомство" без опоры; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Блок 2 Мир вокруг меня (12 часов) Уроки 1-10 11-й час – промежуточный тест 12-й час – промежуточный тест	Цвета. Качественные характеристики предметов.	Учащиеся: • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How old are you?</i> при ведении этикетного диалога; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • Знакомятся с глаголом <i>to be</i>; • учатся строить утвердительные предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i>; • Учатся строить общие вопросы с глаголом <i>to be</i> и давать краткие ответы; • Знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, we, they, you</i>; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова

		<i>yes, no;</i> • знакомятся с правилами образования множественного числа правильных и неправильных существительных; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
Блок 3 Семья (9 часов) Уроки 1-8 9-й час – <i>промежуточный тест</i>	Семейное древо Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	Учащиеся: • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?, Who's this?</i>; • учатся строить общие вопросы с <i>have got/ has got</i> и давать краткие ответы; • используют английский язык в игровой деятельности; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на чтение текста с последующим выполнением упражнений; • учатся использовать в речи указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>; • знакомятся с образованием множественного числа неправильных существительных <i>child – children, person – people</i>. • выполняют задания на аудирование, прослушивая песенку о семье; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 4 Города и страны (12 часов) Уроки 1-10 11-й час – <i>промежуточный тест</i> 12-й час – <i>промежуточный тест</i>	Города и их столицы. Я и мои друзья из разных стран мира. Внешность человека. Части тела.	Учащиеся: • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • извлекают информацию из текста, необходимую для выполнения последующих заданий на понимание; • ведут диалоги с опорой на образец; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • знакомятся с названиями стран и их столицами; • отрабатывают в речи вопросительную конструкцию “<i>Where are you from?</i>”; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • воспринимают на слух информацию о местожительстве персонажей;

		• выполняют упражнения на соотнесение персонажей и мест их жительства; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • пишут мини-сочинение о месте жительства своего нового друга; • знакомятся с названиями частей тела; • учатся составлять рассказ – описание по картинке; • знакомятся с построением отрицательных предложений с have got/ has got; • выполняют грамматические упражнения на расстановку слов в предложении; • читают текст с последующим описанием внешности главных персонажей; • выполняют послетекстовое задание на аудирование; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 5 Мой дом. (9 часов) Уроки 1-8 9-й час- <i>промежуточный тест</i>	Описание жилища. Мебель и ее месторасположение в помещении.	Учащиеся: • читают текст о комнате девочки; • выполняют задания типа “<i>true</i>” or “<i>false</i>”; • знакомятся с лексикой по теме “Моя семья”; • знакомятся с грамматической структурой there is/ there are; • выполняют грамматические упражнения на заполнение пропусков грамматической структурой there is/ there are; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • выполняют задания на аудирование выбирая правильный, соответствующий услышанному, вариант; • выполняют задания на установление различий между несколькими предложенными картинками; • составляют письменное описание своей комнаты; • читают комикс и отвечают на вопросы по прочитанному; • учатся отдавать и выполнять команды; • слушают песенку и заполняют пропуски глаголами – командами; • знакомство и использование в речи Let’s go! Let’s ... etc.; • выполнение грамматических заданий с have got/has go; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 6 Еда и напитки (12 часов) Уроки 1-10 11-й час – <i>промежуточный тест</i>	Продукты питания и напитки. Предпочтения людей в еде. Увлечения. Направления.	Учащиеся: • читают диалог; • выполняют задания на выбор правильной опции; • знакомятся с названиями музыкальных инструментов; • учатся использовать определенный артикль the в сочетаниях <i>play the guitar, play the piano</i> etc.; • знакомятся с модальным глаголом can;

12-й час – промежуточный тест		• учатся задавать общий вопрос с глаголом can и давать краткий ответ. • учатся строить отрицательные предложения с глаголом can; • пишут 4-6 предложений о своих музыкальных способностях и пристрастиях; • читают текст и заполняют информационную таблицу. • читают комикс; • знакомятся с лексикой по теме “Еда и напитки”; • выполняют задания типа “<i>true</i>” or “<i>false</i>”; • знакомятся со вспомогательным глаголами do/does; • учатся строить общие вопросы и давать краткие ответы со вспомогательным глаголами do/does; • разыгрывают диалоги, выясняя вкусовые пристрастия собеседника; • выполняют задание на аудирование и заполняют информационную таблицу; • учатся давать инструкции по указанию направлений; • знакомятся с объектными местоимениями him/her; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились;
Блок 7 Спорт (9 часов) Уроки 1-8 9-й час- промежуточный тест	Спортивные увлечения людей. Дни недели. Время.	Учащиеся: • читают текст с извлечением специфической информации; • знакомятся с днями недели; • выполняют задание на соотнесение картинок с днями недели; • знакомятся с новыми глаголами; • выполняют упражнения на заполнение пропусков новыми глаголами; • разыгрывают диалоги по модели; • выполняют задание на аудирование с заполнением пропусков в тексте песни; • учатся задавать вопрос “<i>What time is it?</i>” и отвечать на него “<i>It’s five o’clock</i>” “<i>It’s half past two</i>” • знакомятся с построением утвердительных предложений в Present Simple где подлежащее выражено 3л. ед.ч.; • знакомятся с особенностями орфографии в написании окончаний “<i>s</i>” “<i>es</i>” глаголов 3л. ед.ч. ; • составляют рассказ о своем распорядке дня; • письменно описывают свой выходной день; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Блок 8 Одежда (12 часов) Уроки 1-10 11-й час – промежуточный тест	Одежда. Летние каникулы.	Учащиеся: • читают текст с извлечением специфической информации; • выполняют упражнения на понимание прочитанного; • учатся строить отрицательные предложения в Present Simple; • знакомятся с новыми лексическими единицами

12-й час – промежуточный тест		по теме " Одежда"; • выполняют упражнения на составление словосочетаний; • пишут сочинение на тему " Мое лето"; • выполняют грамматические упражнения тренирующие правильное построение вопросительных предложений; • работая в парах, задают друг другу вопросы и заполняют информационную таблицу; • принимают участие в шуточной викторине; • читают текст и учатся составлять пересказ по вопросам; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Повторение пройденного материала. (8 часов) + 2 часа годовое тестирование (4 часа резерва)		

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей:

- 1) работа в классе;
- 2) работа дома.

Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК (рабочая тетрадь) и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Последние 7 и 8 завершающие занятия блока являются уроками повторения, на которых подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Как правило 2-й урок повторения предшествует промежуточному тесту содержащемуся в отдельном компоненте УМК (тестовая книга). Планируемые уроки повторения в конце всего курса учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

2-ой год обучения (100 часов)

№	Наименование темы:	Количество часов
1.	В классе	12
2.	Моя семья	12
3.	Спорт	11
4.	Моя школа	12
5.	Еда и напитки	11
6.	Одежда	14

7.	Лондон	12
8.	Путешествия	16
<i>Всего 100 часов</i>		

2-ой год обучения (100 часов)

<i>Тема</i>	<i>Содержание тематического модуля</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
Блок 1 В классе (12 часов) 1 - час вводный урок Уроки 1—11 12- й час - промежуточный тест	Предметы в классной комнате, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	Учащиеся: • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • повторяют количественные числительные; • знакомятся с порядковыми числительными и учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с определенным и неопределенным артиклями <i>a/an the</i>; • строят утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения на отработку глагола - связки <i>to be</i>; • знакомятся с таким грамматическим явлением как притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Блок 2 Моя семья (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - промежуточный тест	Семейное древо. Члены семьи, их характеристики. Составление собственного семейного портрета.	Учащиеся: • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>my, his, her, our, your, their, its</i> используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени

		<i>(present simple)</i>, пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • знакомятся с утвердительной, отрицательной и вопросительной формами have got/ has got; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • повторяют грамматическую структуру there is/ there are и тренируют ее в речи; • знакомятся с предлогами места in, on, under, in front of, near, behind; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают песню, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Блок 3 Спорт (10 часов) Уроки 1—10 11- й час - промежуточный тест	Спортивная деятельность. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • знакомятся с утвердительной отрицательной и вопросительными формами глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • знакомятся с объектными местоимениями me, you, him, her, it, us, them; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • читают текст с целью полного его понимания;

		• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Блок 4 Моя школа (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - <i>промежуточный тест</i>	Предметы в школьном расписании. Распорядок дня.	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • учатся правильно произносить школьные предметы на английском языке; • учатся рассказывать о своем распорядке дня, и о том чем ежедневно занимаются их родные и близкие; • знакомятся со структурой утвердительного, отрицательного и вопросительных предложений во времени <i>Present Simple</i>; • письменно составляют свое школьное расписание; • читают небольшие тексты и выполняют различные упражнения на понимание; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • выполняют задания на аудирование; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Блок 5 Еда и напитки (10 часов) Уроки 1—10 11- й час - <i>промежуточный тест</i>	Продукты питания и напитки. Обозначение количества в английском языке. Погода. Физическое состояние человека.	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами обозначающими продукты питания и напитки, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с таким грамматическим явлением как <i>исчисляемые и неисчисляемые существительные</i>; • учатся применять в речи вопросы "<i>How many...? How much...?</i>"; • знакомятся с предлогами времени <i>in, on,</i>

		<i>at</i>; • говорят о физическом состоянии человека; • слушают песенку и заполняют пропуски • учатся говорить о погоде; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
Блок 6 Одежда (14 часов) Уроки 1—13 14-й час - промежуточный тест	Предпочтения в одежде. Занятия и профессиональная деятельность.	Учащиеся: • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • знакомятся и тренируют в речи все типы предложений во времени <i>Present Continuous</i>; • знакомятся с модальным глаголом <i>must</i>; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
Блок 7 Лондон (12 часов) Уроки 1—11 12-й час -	Достопримечательности Лондона. Направления.	Учащиеся: • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

<i>промежуточный тест</i>		• сообщают полученную из текста информацию; • тренируют понимание маршрута по карте; • учатся запрашивать информацию о маршруте; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>mine, yours, his, hers, ours, yours, theirs</i>; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Блок 8 Путешествия (12 часов) Уроки 1—10 12- й час - <i>промежуточный тест</i>		Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с формами прошедшего времени глагола <i>to be</i>; • учатся строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с формами прошедшего времени глагола <i>to be</i>; • знакомятся со временем Past Simple; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;

Повторение пройденного материала (2 часа) + 2 часа <i>годовая контрольная работа</i>		
--	--	--

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру:

- занятия по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе два урока повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради дома, которая является отдельным компонентом УМК;
- в завершение каждого блока учащиеся пишут промежуточный тест;
- курс завершается написанием годовой контрольной работы.

3-ий год обучения (100часов)

№	Наименование темы:	Количество часов
1.	Города и люди	12
2.	Лондон	12
3.	Уголки Англии	11
4.	Музей Восковых фигур	13
5.	Благотворительность	11
6.	Театр и хобби	12
7.	Научные изобретения	14
8.	Проблемы окружающей среды	15

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Города и люди (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - <i>промежуточный тест</i>	Китай. Родной край. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Повседневные занятия в различные дни недели.	Учащиеся: • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • продолжают работу с грамматическими

		временами <i>Present Simple and Present Continuous</i>, проводят сравнительный анализ случаев их употребления; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста; • вычлениают новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • знакомятся с интересными фактами из жизни китайского народа; • рассказывают о семье китайского мальчика Таминга; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают отрывок истории и пересказывают его; • учатся писать отрывок о своем родном крае; • учатся описывать что изображено на картинках и фотографиях; • оценивают свои результаты.
Блок 2 Лондон (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - промежуточный тест	Достопримечательности Лондона. Выходные на свежем воздухе.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;

		• сравнивают фотографии разных эпох. • учатся употреблять структуру <i>there is/there are</i> в прошедшем времени; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с <i>Past Simple</i> и особенностями построения предложений разных типов с использованием неправильных глаголов в этом времени; • проводят сравнительный анализ случаев употребления изученных грамматических времен; • пишут словарный диктант; • оценивают свои результаты.
Блок 3 Англия (11 часов) Уроки 1—10 11- й час - промежуточный тест	Экскурсия в New Forest. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • знакомятся со значением прилагательных <i>tall/ short</i>; • учатся образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных различных типов; • определяют содержание текста по заголовку; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • отвечают на вопросы по прочитанному тексту; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

		• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • играют в языковые игры; • учатся писать письмо к другу; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают комикс с одновременным его прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 4 Музей "Madame Tussaud's" (13 часов) Уроки 1—12 13- й час - промежуточный тест	Выражение вынужденного выполнения действия. Волшебство предсказаний. Компьютерные технологии.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • заочно знакомятся с известным музеем восковых фигур; • учатся выражать вынужденное выполнение действия при помощи <i>have to</i>; • знакомятся с <i>Future Simple</i> и учатся строить предложения всех типов в этом времени; • играют в игру "Предсказатель"; • составляют свою карту будущего; • пишут шуточное сочинение на тему "Мое будущее"; • знакомятся с новыми словами обозначающими детали компьютера; • учатся писать электронное письмо; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • читают фантастический рассказ и предлагают различные варианты концовки; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;

		• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Блок 5 Благотворительность (11 часов) Уроки 1—10 11-й час - <i>промежуточный тест</i>	Функции благотворительной организации по защите бездомных животных. Интересные факты о редких диких животных.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • заполняют форму; • знакомятся со временем Present Perfect и учатся употреблять его в речи; • работают с таблицей неправильных глаголов; • готовят заметку в школьную газету о бездомном животном; • сравнивают употребление Past Simple and Present Perfect; • знакомятся с неопределенными местоимениями some, any, no и их производными; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • читают отдельные словосочетания и предложения; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • отвечают на вопросы по картинкам; • задают вопросы к подлежащему; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; • вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • разучивают рифмовки, стихи, поют песню; • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.

Блок 6 Театр и хобби (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - <i>промежуточный</i> <i>тест</i>	Творчество Шекспира. Отношение современных людей к театру. Школы в разных уголках планеты.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи модальные глаголы <i>can, could, should</i>; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню; • читают рассказ с одновременным прослушиванием; • выполняют послетекстовые задания на понимание; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Блок 8 Научные изобретения. (14 часов) Уроки 1—13 14- й час - <i>промежуточный</i> <i>тест</i>	Увлечения англичан.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Continuous</i>; • используют новое время в речи;

		• читают текст с целью его общего понимания; • выражение способности в настоящем, прошедшем и будущем (<i>can, could, will be able to</i>); • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Блок 7 Проблемы окружающей среды (14 часов) Уроки 1—12 13-й час - промежуточный тест	Стихийные бедствия в разных уголках планеты.	Учащиеся: • знакомятся с новой лексикой; • знакомятся с фразовыми глаголами и учатся употреблять их в речи; • знакомятся со структурой разделительного вопроса; • тренируются в применении разделительных вопросов в речи; • читают комикс и проводят сравнение персонажей посредством "<i>as ... as</i>", "<i>not as ... as</i>"; • учатся рассказывать о проблемах экологии в своей стране; • читают текст и выполняют послетекстовые задания на понимание; • знакомятся с особенностями образования наречий; • выполняют грамматические задания на

2 часа - годовая контрольная работа		подстановку наречий; • письменно продолжают историю на основе предложенного плана • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
-------------------------------------	--	---

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру:

- занятия по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе два урока повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради дома, которая является отдельным компонентом УМК;
- в завершение каждого блока учащиеся пишут промежуточный тест;
- курс завершается написанием годовой контрольной работы.

4-ый год обучения (100часов)

№	Наименование темы:	Количество часов
1.	Телевидение (телевизионные программы, известные люди).	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
2.	Достопримечательности Великобритании.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
3.	Образование в Великобритании.	9 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
4.	Спорт и транспорт.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
5.	Удивительные уголки нашей планеты (Ирландия).	9 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
6.	В аэропорту.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
7.	Каникулы в Великобритании.	8 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	1 час
8.	Одежда и мода.	10 часов
	<i>Промежуточное тестирование</i>	2 часа
9.	Повторение пройденного	8 часов
10.	<i>Годовое тестирование</i>	2 часа
	<i>Всего 96 часов + 2 часа резерв = 100 часов</i>	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1	Телевизионные	Учащиеся:

Телевидение (11 часов) Уроки 1—10 11- й час - <i>промежуточный тест</i>	программы, известные люди. Как люди планируют выходные.	• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • знакомятся с новой лексикой по теме; • более детально работают над Present Simple and Present Continuous; • знакомятся с новым значением Present Continuous для выражения запланированного; • тренируют навык предсказания содержания текста на основе заголовка и иллюстраций к нему; • знакомятся с интересными фактами из жизни известных людей мира; • пишут сочинение - биографию известного человека; • более детально работают над Past Simple and Past Continuous; • читают текст и выполняют задания на аудирование; • выделяют тему и основное содержание текста; • вычлениают новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • оценивают свои результаты;
Блок 2 Достопримечательности Великобритании. (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - <i>промежуточный тест</i>	Информация о "Leeds Castle"и других старинных замках Англии. Одаренные дети.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новой лексикой по теме; • детально работают со временем Present Perfect; • проводят сравнительный анализ случаев употребления Past Simple and Present Perfect; • работают в парах запрашивая информацию и заполняя информационную таблицу; • проводят сравнительный анализ случаев употребления Past Simple and Present Perfect u Past Continuous; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • прослушивают и разыгрывают диалоги;

		• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • проводят сравнительный анализ случаев употребления изученных грамматических времен; • пишут словарный диктант; • оценивают свои результаты.
Блок 3 Образование в Великобритании (10 часов) Уроки 1—9 10 - й час - <i>промежуточный тест</i>	Типы школ Англии. Желания и мечты школьника.	Учащиеся: • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • читают текст с одновременным прослушиванием; • знакомятся с таким грамматическим явлением как <i>First Conditional, Second Conditional</i>; • составляют викторину - опросник в рамках новой грамматики; • выполняют грамматические задания с использованием новой грамматики; • знакомятся с таким грамматическим явлением как wish + Past Simple; • читают текст страноведческого характера и подбирают картинки к параграфам; • выполняют проектную работу; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • отвечают на вопросы по прочитанному тексту; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;

		• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают комикс с одновременным его прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Блок 4 Спорт и транспорт. (12 часов) Уроки 1—11 12- й час - <i>промежуточный тест</i>	Виды транспорта. Выражение долженствования.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • знакомятся с новой лексикой по теме; • выполняют тренировочные упражнения на подстановку новой лексики в предложения; • знакомятся с грамматической структурой <i>used to</i> и учатся употреблять ее в речи; • учатся употреблять в речи модальные глаголы "must", "can"; • описывают картинку опровергая предложенные предложения; • слушают запись и отвечают на вопросы; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Блок 5 Удивительные уголки нашей планеты. (10 часов) Уроки 1—9 10- й час - <i>промежуточный тест</i>	Информация страноведческого характера.	Учащиеся: • читают текст с одновременным прослушиванием; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • знакомятся с <i>Passive Voice in Present Simple and Past Simple</i>; • учатся употреблять в речи новый грамматический материал. • тренируют навык детального прослушивания; • используя информацию упражнения написать о египетских пирамидах; • знакомятся с понятиями герундия и инфинитива; • выполняют грамматические задания на подстановку. • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;

		• читают текст и пересказывают его; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Блок 6 В аэропорту (12 часов) Уроки 1—11 12-й час - <i>промежуточный тест</i>	Поведение человека в аэропорту.	Учащиеся: • знакомятся с лексикой по теме "Аэропорт" • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию отвечая на поставленные вопросы; • читают текст с одновременным прослушиванием; • знакомятся с грамматическими средствами выражения согласия <i>"so do I", "neither do I"</i>; • работают в парах отрабатывая новый грамматический материал; • выполняют задания на аудирование соотнося реплики с картинками; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с определительными местоимениями <i>who, which, that</i>; • читают текст и письменно заканчивают историю; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 7 Каникулы в Великобритании (9 часов) Уроки 1—8 9-й час - <i>промежуточный тест</i>	Информация страноведческого характера. Уэльс.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • знакомятся с новой лексикой по теме; • <i>"must", "can't"</i> for deduction. • <i>"should"</i> for advice; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.

Блок 8 Одежда и мода. (12 часов) Уроки 1—11 12-й час - <i>промежуточный тест</i>	Предпочтения в одежде.	Учащиеся: • знакомятся с новой лексикой; • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Повторение пройденного материала (8 часов) + 2 часа годовое тестирование (2 часа резерва)		

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

- Занятия по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, при этом письменные задания выполняются в отдельном компоненте УМК — рабочей тетради и как правило задаются на дом.
- урок повторения предшествует промежуточному тесту.
- учебный год завершается написанием контрольной работой по всему курсу.
- 8 уроков резерва используются по усмотрению учителя

IV. Методическое обеспечение

Обучение осуществляется аудиolingвальным методом. Для успешного проведения уроков используются : звуковые пособия , раздаточный материал, схемы , таблицы , наглядные пособия , ИКТ для презентации, слайд-шоу.

Рекомендации по проведению занятий

В процессе обучения учителю рекомендуется использовать разнообразные виды работ , игровые элементы , коллективные (групповые) , индивидуальные методы , различные режимы работы в классе , дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении. Проектные работы являются интереснейшим способом подведения итогов их рекомендуется делать как завершающий этап раздела или блока. Творческое завершение учебного года по усмотрению учителя может быть представлено яркой инсценировкой, сценарий которой предлагается

авторами данного УМК на последних страницах учебника.

V. Рекомендации по материально-техническому обеспечению

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
6. Ученические столы и стулья

IV. Список литературы

Год обучения	Ученику	Учителю
1	1. Carol Skinner, "Friends Starter" книга для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	1. Carol Skinner, "Friends Starter" книга для учителя, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
	2. Carol Skinner, "Friends Starter" рабочая тетрадь для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	2. Carol Skinner, "Friends Starter" тестовая книга, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		3. Carol Skinner, "Friends Starter" аудиозапись, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		4. Raymond Murphy, "Essential Grammar in Use" Elementary, Cambridge, Издательство Cambridge University Press, 2008.
2	1. Carol Skinner, "Friends 1" книга для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	1. Carol Skinner, "Friends 1" книга для учителя, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
	2. Carol Skinner, "Friends 1" рабочая тетрадь для ученика, Harlow, England, Издательство	2. Carol Skinner, "Friends 1" тестовая книга, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman,

	Pearson/Longman, 2008.	2008.
		3. Carol Skinner, "Friends1" аудиозапись, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		4. Raymond Murphy, "Essential Grammar in Use" Elementary, Cambridge, Издательство Cambridge University Press, 2008.
3	1. Carol Skinner, "Friends 2" книга для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	1. Carol Skinner, "Friends2" книга для учителя, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
	2. Carol Skinner, "Friends2" рабочая тетрадь для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	2. Carol Skinner, "Friends2" тестовая книга, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		3. Carol Skinner, "Friends2" аудиозапись, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		4. Raymond Murphy, "Essential Grammar in Use" Elementary, Cambridge, Издательство Cambridge University Press, 2008.
3	1. Carol Skinner, "Friends 3" книга для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	1. Carol Skinner, "Friends 3" книга для учителя, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
	2. Carol Skinner, "Friends 3" рабочая тетрадь для ученика, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.	2. Carol Skinner, "Friends3" тестовая книга, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		3. Carol Skinner, "Friends3" аудиозапись, Harlow, England, Издательство Pearson/Longman, 2008.
		4. Raymond Murphy, "Essential Grammar in Use" Elementary, Cambridge, Издательство Cambridge University Press, 2008.

