



ИП Кокоткина Наталья Васильевна
ОГРНИП 309650118800014, ИНН 650113907831
693006 Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 45

Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению английскому языку детей 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 учебных года (207 учебных часов)
по 64 часа в год.

Программа разработана
директором школы

Кокоткиной Н.В.

Утверждена приказом директора школы

Кокоткиной Н.В.



№ 1 от 02.09.2013

г. Южно-Сахалинск
2013 - 2014 г.г.



ИП Кокоткина Наталья Васильевна
ОГРНИП 309650118800014, ИНН 650113907831
693006 Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 45

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	2
II. Содержание программы.....	7
III. Учебно-тематическое планирование.....	10
IV. Методическое обеспечение.....	19
V. Рекомендации по материально-техническому обеспечению	19
VI. Список литературы.....	19

Серия “*You and Me*”

I. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 4-7. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Цель

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В основу программы положен УМК под редакцией Naomi Simmons, Издательство Macmillan “You and Me”. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка.

Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, на данном этапе с учетом методических принципов.

Программа рассчитана на 64 часа в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий), по разработанным сюжетам.

Задачи программы

Задачи программы по английскому языку органично конкретизируются от этапа к этапу. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления

детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д.Эльсонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных

упражнений, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций.

Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод

предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Отличительные особенности курса

- Привлекательные персонажи курса и забавные истории обеспечивают прекрасную мотивацию к процессу обучения.
- Упражнения на грамматику, лексику и счёт представлены в игровой форме.
- Каждый раздел имеет одинаковую структуру, что способствует формированию у детей навыков последовательности действий в алгоритме процесса обучения, которые помогут в дальнейшем успешно осваивать иностранные языки.
- Легкие в запоминании многочисленные песенки, стишки и считалочки прекрасно развивают навыки слушания и говорения.
- Простые и ценные идеи для поделок своими руками помогают в процессе деятельности глубже вникнуть в процесс обучения.

II. Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Знакомство. Воспитание вежливости у детей по отношению к друг другу.
2. Моя школа. Знакомство ребят с предметами мебели, школьными принадлежностями.
3. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями.
4. Мое тело. Здоровый образ жизни. Спорт. Знакомство ребят с основами правильного питания.
5. Домашние и дикие животные. Воспитание любви к животным. Прилагательные описательного характера.
6. Одежда. Воспитание у детей чувство вкуса в одежде. Развитие способности у ребенка в описании своего внешнего вида.
7. Еда и напитки. Продукты питания. Знакомство с традиционными трапезами в стране изучаемого языка.
8. Игрушки. Ребята учатся рассказывать о своих любимых игрушках и давать их внешние характеристики.
9. Мой день. Знакомство с названиями дней недели. Распорядок дня.
10. Свободное время. Дети делятся своими предпочтениями относительно досуга.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики актуальной для данной возрастной категории учащихся, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения:

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
 - выполнять простые задания;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

Форма подведения итогов реализации программы

Проведение открытого занятия для родителей в форме постановки музыкальной мини-пьесы.

III. Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения:

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Знакомство	8	2	6
2	Школа	8	2	6
3	Еда	8	2	6
4	Животные	8	4	4
5	Одежда	8	3	5
6	Игрушки	8	2	6
7	Семья	8	3	5
8	Тело	8	3	5
		64	21	43

Второй год обучения:

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Я	6	2	4
2	Моя классная комната	6	3	3
3	Мое тело	6	3	3
4	Моя семья	6	2	4
5	В зоопарке	6	2	4
6	Мои вещи	6	3	3
7	Моя одежда	6	3	3
8	Еда	6	2	4
9	Моя школа	8	2	6
10	Выходной	8	4	4
		64	26	38

Третий год обучения:

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Наша школа	6	2	4
2	Наш день	6	3	3
3	Здоровый образ жизни	6	3	3
4	На ферме	6	3	3
5	В парке	6	2	4
6	Работа	6	3	3
7	Чувства	6	3	3
8	Где оно?	6	3	3
9	Дома	8	4	4
10	Развлечения	8	4	4
		64	26	38

Первый год обучения:

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Знакомство (8 часов)</p>	<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с звуками [æ], [b], [k] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>apple, ball, cat</i>. • знакомятся с цифрой 1; • знакомятся с цветами: <i>green, yellow, blue, red</i>; • учатся оперировать вопросительной структурой “<i>What colour is it?</i>” “<i>It’s green, ... etc</i>” • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What’s your name?</i>; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие и песенку - прощание; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 2 Школа (8 часов)</p>	<p>Школьные принадлежности и их месторасположение в классной комнате.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>pencil, crayon, bag, table, chair, book</i>; • тренируют счет от 1-3; • знакомятся с звуками [d], [e], [f] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>dog, egg, finger</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • своими руками изготавливают книжку-раскладушку где представлены все изученные слова по теме; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 3 (8 часов) Еда</p>	<p>Продукты питания и напитки.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>orange, cake, juice, banana, sandwich, milk</i>; • тренируют счет от 1-5; • знакомятся с звуками [g], [h], [i] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>goat, hat, ink</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную

		наглядность; <ul style="list-style-type: none"> • пробуют разыграть прослушанную историю; • учатся оперировать вопросительной структурой “<i>What’s this?</i>” “<i>It’s a cake..., etc.</i>”; • своими руками изготавливают поделку по теме; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 4 (8 часов) Животные	Названия животных живущих в зоопарке.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>lion, tiger, elephant, mouse, monkey, bird</i>; • тренируют счет от 1-5; • знакомятся с звуками [dʒ], [k], [l] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>jug, kite, lion</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • учатся оперировать вопросительной структурой “<i>What colour is the bird...etc?</i>” • своими руками изготавливают маску любимого животного; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 5 (8 часов) Одежда	Предметы одежды и их цветовая характеристика.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>jumper, trousers, skirt, shorts, shoes, T-shirt</i>; • тренируют счет от 1-7; • знакомятся с звуками [m], [n], [o] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>monkey, nose, orange</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • учатся оперировать вопросительной структурой “<i>What are these?</i>” “<i>What’s this?</i>” • своими руками изготавливают бумажных кукол и одежду для них; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 6 (8 часов) Игрушки	Ребята называют игрушки.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>teddy, ball, car, bricks, train, doll</i>; • тренируют счет от 1-9; • знакомятся с звуками [g], [h], [i] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>goat, hat, ink</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • учатся оперировать вопросительной структурой “<i>How many teddies ...etc?</i>” “<i>It’s a cake..., etc.</i>”; • своими руками изготавливают поделку по теме; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

<p>Блок 7 (8 часов) Семья</p>	<p>Члены семьи. Родственные отношения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa</i>; • тренируют счет от 1-10; • знакомятся с звуками [s], [t], [ʌ], [v] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>socks, teddy, umbrella, vase</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • учатся оперировать вопросительной структурой <i>“Who’s this?” “It’s my mum..., etc.”</i>; • своими руками изготавливают поделку по теме; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 8 (8 часов) Тело</p>	<p>Части тела человека и животного. Ребята учатся описывать своего домашнего питомца.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>hands, head, legs, eyes, mouth, nose, fingers</i>; • тренируют счет от 1-10; • знакомятся с звуками [w], [ks], [j], [z] и учатся произносить эти звуки; • знакомятся со словами начинающимися с выше представленных звуков <i>yoghurt, zebra, box, window</i>; • воспринимают на слух историю с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • своими руками изготавливают поделку по теме; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

Второй год обучения:

<p><i>Тема</i></p>	<p><i>Содержание тематического модуля</i></p>	<p><i>Виды деятельности учащихся</i></p>
<p>Блок 1 Я (8 часов)</p>	<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме; • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с буквами Aa [æ], Bb[b] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают песенку приветствие и песенку – прощание; • тренируют в употреблении ранее изученные цвета: <i>green, yellow, blue, red</i>; • повторяют вопросительную структуру <i>“What colour is it?” “It’s green, ... etc.”</i>; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>“What’s your name?”</i> и давать на нее ответ. • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен;

		<ul style="list-style-type: none"> • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 2 Моя классная комната (8 часов)</p>	<p>Школьные принадлежности. Предметы мебели.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют пройденную по теме лексику: <i>book, crayon, bag, pencil etc.</i> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>board, door, window;</i> • знакомятся с буквами Cc [k], Dd [d] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 3 Мое тело (8 часов)</p>	<p>Части тела человека.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрабатывают лексику по теме: <i>head, leg, hand, tail, eyes, ears, nose, mouth</i> в структуре “<i>I have 2 ears</i>” etc.; • отрабатывают структуру “<i>How many fingers?</i>” etc. • знакомятся с буквами Ee [e], Ff [f] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • пробуют разыграть прослушанную историю; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.

<p>Блок 4 Моя семья (8 часов)</p>	<p>Родство. Взаимодействие в семье</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрабатывают лексику по теме: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa;</i> • отрабатывают структуру “<i>How many fingers?</i>” etc. • пробуют дать элементарное описание своей семьи используя структуру “<i>This is my mum</i>”; • знакомятся с буквами Gg[g], Hh[h] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • учатся реагировать на вопросительную структуру “<i>How old are you?</i>” • пробуют разыграть прослушанную историю; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
---	---	--

Блок 5	Дикие животные.	Учащиеся:
--------	------------------------	-----------

<p>В зоопарке (8 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>elephant, camel, giraffe, snake, tiger, monkey</i>; • знакомятся с прилагательными: <i>big, little, tall, long, strong, fast</i>; • знакомятся с буквами Ii [i], Jj[dʒ] Kk[k] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают песенку считалочку; • воспринимают на слух комикс с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают комикс по ролям; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 6 Мои вещи (8 часов)</p>	<p>Игрушки и их пространственные и цветовые характеристики.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме: <i>teddy bear, ball, toy car, monster, toy train, puppet, puzzle, skipping rope</i>; • знакомятся и тренируют в речи структуру “<i>Has got/have got</i>”; • знакомятся с буквами Ll [l], Mm[m] Nn[n] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают песенку; • слушают сказку “Маша и три медведя” используя зрительную опору; • учат стихотворение; • воспринимают на слух комикс с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают комикс по ролям; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 7 Моя одежда (8 часов)</p>	<p>Предметы одежды и их цветовые сочетания.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме; • продолжают тренировать в речи структуру “<i>Has got/have got</i>”; • знакомятся с буквами Oo [o], Pp[p] Qq[kw] и учатся произносить эти буквы и звуки; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • разучивают песенку; • разучивают рифмовку и презентуют ее; • слушают историю используя зрительную опору; • воспринимают на слух комикс с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают комикс по ролям; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
<p>Блок 8 Еда (8 часов)</p>	<p>Ребята знакомятся с названиями некоторых продуктов питания. Учатся говорить о своих вкусовых предпочтениях.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой по теме; • знакомятся с буквами Rr [r], Ss[s] Tt[t] и учатся произносить эти буквы и звуки; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • знакомятся и тренируют в речи структуру “<i>Where is ...?</i>” • знакомятся и тренируют в речи структуру “<i>I like/ I don’t like...?</i>” • разучивают песенку; • слушают сказку “Красная шапочка” используя зрительную опору; • ребята изготавливают куклы персонажей прослушанной сказки и организуют кукольный театр; • воспринимают на слух комикс с опорой на зрительную

		наглядность; • разыгрывают комикс по ролям; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 9 Моя школа (8 часов)	Ребята учатся говорить о различных видах деятельности на занятиях.	Учащиеся: • знакомятся с новыми глаголами по теме: <i>read, colour, speak, draw, write, play, jump</i> ; • знакомятся с буквами Uu [ʌ], Vv[v] Ww[w] и учатся произносить эти буквы и звуки; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • разучивают песенку; • разучивают рифмовку; • слушают комикс используя зрительную опору; • разыгрывают комикс по ролям; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 10 Выходной (8 часов)	Активные виды деятельности в период отдыха.	Учащиеся: • знакомятся с новыми глаголами по теме: <i>ride a bike, swim, climb tree, play football</i> ; • знакомятся с буквами Xx [ks], Yy[j] Zz[z] и учатся произносить эти буквы и звуки; • разучивают песенку и инсценируют ее; • разучивают рифмовку; • слушают комикс используя зрительную опору; • разыгрывают комикс по ролям; • пробуют прописывать изученные буквы алфавита в прописи; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

Третий год обучения:

<i>Тема</i>	<i>Содержание тематического модуля</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
Блок 1 Наша школа (8 часов)	Приветствие, знакомство, прощание. Множественное число имен существительных. Знакомство с помещениями школы.	Учащиеся: • знакомятся с новой лексикой по теме; • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • учатся произносить свои имена по-английски; • повторяют английский алфавит; • разучивают песенку-алфавит; • знакомятся с образованием множественного числа путем добавления окончания <i>-s</i> ; • разучивают песенку приветствие и песенку – прощание; • тренируют в употреблении ранее изученные цвета: <i>green, yellow, blue, red</i> ; • повторяют вопросительную структуру <i>“How many teachers ...?”</i> ; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 2 Наш день (8 часов)	Распорядок дня. Временные промежутки: утро, обед, вечер, ночь.	Учащиеся: • знакомятся с новой лексикой по теме; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • тренируют счет 1-12;

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивают песенку “ Дни недели”; • пробуют составить мини-рассказ о своем распорядке дня “<i>I go to school on Monday</i>” etc. ; • слушают историю-комикс со зрительной опорой; • пробуют разыграть прослушанную историю; • аудирование: ребята выполняют задания на понимание прослушанного; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 3 Здоровый образ жизни (8 часов)	Ребята знакомятся и учатся употреблять в речи названия продуктов питания, относящихся к здоровой пище.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрабатывают новую лексику по теме: <i>cereal, bread, cheese, burger, fish, potato, picnic, salad, meat, milk, sweet, orange, nuts</i>; • отрабатывают структуру “ <i>I like/she likes, I like/I don’t like</i>” etc. • знакомятся с названиями трапез: <i>breakfast, lunch, dinner</i>; • разучивают рифмовку; • знакомятся с предлогами места: <i>under, over</i>. • разучивают песенку – зарядку; • воспринимают на слух диалог с опорой на зрительную наглядность; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 4 На ферме (8 часов)	Ребята знакомятся с животными которых выращивают на ферме и с продукцией которую они дают человеку. Состояния погоды.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают новую лексику по теме. • знакомятся с проявлениями погоды: <i>cold, windy, hot, raining</i>; • разучивают песенку о погоде; • разучивают и инсценируют песенку “<i>Про старого Макдональда</i>” • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух диалог с опорой на зрительную наглядность; • аудирование: ребята выполняют задания на понимание прослушанного; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 5 В парке (8 часов)	Дети виртуально отправляются в парк где знакомятся с названиями аттракционов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают новую лексику по теме. • знакомятся и отрабатывают в речи модальный глагол “<i>can</i>”; • знакомятся с грамматическим явлением неопределенный артикль <i>a/an</i>; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух диалог с опорой на зрительную наглядность и инсценируют его; • разучивают песенку; • знакомятся с предлогами <i>down, over, up, under</i>; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 6 Работа (8 часов)	Ребята знакомятся с некоторыми профессиями.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают новую лексику по теме; • тренируют новую лексику по теме пользуясь моделью “ <i>I’m a schoolboy</i>”, “ <i>She’s/He’s a doctor</i>” “ <i>He works in a ...</i>” etc.; • отрабатывают счет от 1-20; • разучивают рифмовку; • разучивают песенку и инсценируют ее;

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивают песенку –зарядку; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>
<p>Блок 7 Чувства (8 часов)</p>	<p>Ребята учатся выражать свое состояние посредством английского языка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают новую лексику по теме: <i>hot, cold, thirsty, hungry, tired.</i> • учатся строить вопрос по модели “<i>Are you ...?</i>” “<i>Yes, I am</i>”, “<i>No, I’m not</i>”; • знакомятся с прилагательными: <i>sad, broken, helpful, happy, lovely, kind</i>; • разучивают рифмовку; • разучивают песенку и инсценируют ее; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>
<p>Блок 8 Где оно? (8 часов)</p>	<p>Учащиеся учатся давать пространственные характеристики предметов. Время.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают предлоги места: <i>next to, in front of, behind, in, on, under</i>; • учатся строить вопрос по модели “<i>Where’s the...?</i>” “<i>It’s on the ...</i>” etc.; • знакомятся с обозначением времени в английском языке; • работают по модели: “<i>What’s the time?</i>” “<i>It’s 5 o’clock</i>”; • разучивают рифмовку; • разучивают песенку и инсценируют ее; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>
<p>Блок 9 Дома (8 часов)</p>	<p>Дети описывают свои жилища, указывая деятельность которую они осуществляют в каждой из комнат.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают новую лексику по теме: <i>lounge, dining room, kitchen, bathroom, bedroom, bed, shower, sink, cooker, fridge, sofa</i>; • изготавливают кукольный дом и составляют его описание; • разучивают рифмовку; • разучивают песенку и инсценируют ее; • слушают историю и выполняют задания на ее понимание; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>
<p>Блок 10 Развлечения (8 часов)</p>	<p>Дети учатся называть летние виды деятельности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и отрабатывают новую лексику по теме; разучивают стихотворение “<i>На пляже</i>”; • разучивают песенку и инсценируют ее; • слушают историю и выполняют задания на ее понимание; • разучивают песенку – прощание; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>

IV. Методическое обеспечение

Для успешного проведения уроков используются : звуковые пособия , раздаточный материал, яркие постеры, таблицы , наглядные пособия, активно используются мультимедийные средства обучения.

Рекомендации по проведению занятий

В процессе обучения учителю рекомендуется использовать разнообразные виды работ , игровые элементы , коллективные (групповые) , индивидуальные методы , различные режимы работы в классе , дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении. Творческие работы являются интереснейшим способом подведения итогов их рекомендуется делать как завершающий этап раздела или блока. Творческое завершение учебного года по усмотрению учителя может быть представлено яркой инсценировкой для родителей.

V. Рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Для методического обеспечения данной образовательной программы в распоряжении педагогов имеется:

Специально оборудованные кабинеты с необходимым количеством столов и стульев (кол-во посадочных мест 6); доски; раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия); магнитофоны с комплектами аудиозаписей; игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

VI.Список литературы

Год обучения	Ученику	Учителю
1	1. “Hello JoJo ” книга для ученика, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011	1. “Hello JoJo ” книга для учителя, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011
	2. “Hello JoJo ” пропись для ученика, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011	2. “Hello JoJo ”аудиозапись к УМК , Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011
2	1. “You and Me 1” книга для ученика, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011	1. “ You and Me 1” книга для учителя, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011
	2. “You and Me 1” пропись для ученика, Naomi Simmons,	3. “ You and Me 1”аудиозапись к УМК , Naomi Simmons,

	Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011	Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011
3	1. “You and Me 2” книга для ученика, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011	1. “ You and Me 2” книга для учителя, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011
	2. “You and Me 2” пропись для ученика, Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011	2. “ You and Me 2” аудиозапись к УМК , Naomi Simmons, Издательство Macmillan/ Oxford/ 2011

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
(УМК " You and Me 1")

Первый год обучения

№	Материал занятия	Теория	Практика
1	Приветствие. Песенка "Hello JoJo"	15	10
2	Цвета: красный, зеленый, желтый, синий.	10	15
3	История - комикс ""Красный кубик, желтый кубик"	15	10
4	Учимся считать. Цифра 1	10	15
5	Звук [æ]	15	10
6	Звук [b]	15	10
7	Звук: [k]	15	10
8	Песенка про звуки Обобщающий урок. Изготовление масок главных персонажей курса.	10	15
19	Знакомство со словами: pencil, crayon, bag.	15	10
10	Знакомство со словами: table, chair, book. Песня про школьные принадлежности.	15	10
11	История - комикс " Это стол"	10	15
12	Учимся считать. Цифры 2,3	5	20

13	Звук [d]	15	10
14	Звук [e]	15	10
15	Звук [f]; песенка " Про собачку"	15	10
16	Обобщающий урок. Изготовление мини-книжек.	10	15
17	Знакомство со словами: orange, sake, juice.	15	10
18	Знакомство со словами: banana, sandwich, milk. Песенка " Давай перекусим"	15	10
19	История - комикс "Это яблоки"	10	15
20	Учимся считать. Цифры 4,5	5	10
21	Звук [g]	15	10
22	Звук [h]	15	10
23	Звук [i]; песенка " Козлик в шляпе"	15	10
24	Обобщающий урок. Изготовление бумажного подноса с едой.	10	15
25	Знакомство со словами: monkey, bird, mouse.	15	10
26	Знакомство со словами: lion, tiger, elephant. Песенка " Песенка зверей"	15	10
27	История - комикс	10	15

	" Это лев"		
28	Учимся считать Цифры 1-5	5	10
29	Звук [dʒ]	15	10
30	Звук [k]	15	10
31	Звук [l]; песенка" Лев с воздушным змеем"	15	10
32	Обобщающий урок. Изготовление масок животных.	10	15
33	Знакомство со словами: jumper, trousers, skirt.	15	10
34	Знакомство со словами: T- shirt, shoes, shorts. Песенка про одежду.	15	10
35	История - комикс " Давай одеваться"	10	15
36	Учимся считать. Цифры 6,7	5	20
37	Звук [m]	15	10
38	Звук [n]	15	10
39	Звук [ɒ]; песенка " Обезьянка с апельсином"	15	
40	Обобщающий урок. Изготовление бумажной одежды для бумажных кукол.	10	15
41	Знакомство со словами: teddy, ball, car	15	10
42	Знакомство со	15	10

	<p>словами: bricks,train, doll.</p> <p>Песенка про игрушки.</p>		
43	<p>История - комикс</p> <p>" Это мой медвежонок"</p>	10	15
44	<p>Учимся считать. Цифры 8,9</p>	5	10
45	<p>Звук [p]</p>	15	10
46	<p>Звук [kw]</p>	15	10
47	<p>Звук [r]; песенка</p> <p>"Королева любит пиццу"</p>	15	10
48	<p>Обобщающий урок.</p> <p>Изготовление бумажной игрушки.</p>	10	15
48	<p>Знакомство со словами: mother, father, sister,brother.</p>	15	10
50	<p>Знакомство со словами: grandmother, grandfather.</p> <p>Песенка про игрушки.</p>	15	10
51	<p>История - комикс</p> <p>" Где бабушка?"</p>	10	15
52	<p>Учимся считать. Цифра 10</p>	5	10
53	<p>Звук [s]</p>	15	10
54	<p>Звук [t]</p>	15	10
55	<p>Звуки [ʌ][v]; песенка</p> <p>" У моего медвежонок есть носочки"</p>	10	15

56	Обобщающий урок. Изготовление фоторамки для семейного фото	10	15
57	Знакомство со словами: hands, head, legs	15	10
58	Знакомство со словами: nose, eyes, mouth. Песенка про тело.	15	10
59	История - комикс " Это мои руки"	10	15
60	Счет 1-10	5	10
61	Звук [w]	15	10
62	Звук [ks]	15	10
63	Звуки [j] [z] Песенка " Выгляни в окно"	15	10
64	Обобщающий урок. Изготовление смешной рожицы из бумаги	10	15

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
(УМК " You and Me 1")

Второй год обучения

№	Материал занятия	Теория	Практика
1	Приветствие: - Hello! - What's your name? -How are you?	15	10

2	Песня “ Hello”	10	15
3	Буква “Aa”; рифмовка “ Andy has an apple”	10	15
4	История – комикс “What colour?”; Повторение цветов: red, yellow, green, blue	15	10
5	Песня “ Happy”	10	15
6	Буква “ Bb” Песня “ A boy and a ball”	15	10
7	Знакомство со словами: book, crayon, bag, pencil. История – комикс “ It’s a book”	15	10
8	Знакомство с новыми цветами: black, white.	10	15
9	Знакомство со словами: board, table, chair, window, door. Песня “ Count with me”	15	10
10	Буква “Cc”; рифмовка “ A cat and a cake”	15	10
11	Буква “ Dd”; рифмовка” A dog and a dinosaur”	15	10
12	История – комикс “What’s this?” Песня “ A,b,c,d”	15	10
13	Знакомство со словами: head, leg, hand,tail; рифмовка “ Head, leg, hand, tail”	15	10
14	История – комикс “ My legs” Песня “ Shake	15	10

	your head”		
15	Буква “ Ee” Песня “ Eddie the elephant”	15	10
16	Структура “ I have...” Песня “ Head, shoulders, knees and toes”	15	10
17	Счет 1-10	10	15
18	Буква “ Ff” Песня “ Four fish”	15	10
19	Повторение: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather. Структура “ This is my ...” Песня про семью.	15	10
20	Структура “ Who’s this? – It’s my...” Стих “ This little monkey”	15	10
21	Буква “ Gg” История – комикс “ Gaby the goat” Рифмовка “ A goat and a gate”	15	10
22	Вопрос “ How old are you? – I’m ...” Песня “ Five little monkeys”	15	10
23	Буква “ Hh”; рифмовка “ A horse in a hat”	10	15
24	Песня “ My brother has a dog”	10	15
25	Знакомство со словами: elephant, camel, giraffe, snake, tiger, monkey. Структура “ What’s this? – It’s a	15	10

	...” Песня “ The snakes at the zoo”		
26	Знакомство со словами: big, little, tall, long, strong, fast. История - комикс“ It’s big” Песня “ Big and little”	15	10
27	Буквы “ Ii”, “Jj” Песня “ Ink in my pen”	15	10
28	Вопрос “ How many ...?” Песня “ One little lion”	15	10
29	Буква “Кк”; рифмовка “ A kite and a kangaroo”	15	10
30	Повторение изученных букв алфавита А-К. Стих “ Elephant”	15	10
31	Знакомство с новыми словами: teddy bear, toy car, ball, monster. История – комикс “She has a ball” Песня “ Lucy has a Teddy Bear”	15	10
32	Знакомство с новыми словами: toy train, puppet, puzzle, skipping rope, doll Рифмовка “ Toys” Структура “She/He has got...”	15	10
33	Буквы “ Ll”, “Mm” Песня “ Look at	15	10

	the lion”		
34	Песня “ What’s in my bag?”	10	15
35	Буква “ Nn”; рифмовка “ The nurse and the nose”	10	15
36	История – комикс “ Goldilocks and the three bears” Новые слова: bear, Goldilocks, forest, door, bed. Стих “ Baby bear”	15	10
37	Новые слова: jumper, trousers, dress, skirt, shirt, T-shirt; рифмовка “ Jumper, trousers, dress, dress.	15	10
38	Новые цвета: pink, brown, orange, grey. Песня “ Look at me”	15	10
39	Буквы “Oo” “Pp”; рифмовки “ Orange octopus”, “ The parrot has a pizza”	15	10
40	Песня на цифры “ 1,2,3...”	5	20
41	Знакомство с новыми словами: jacket, socks, shoes История – комикс “ Get dressed, JoJo”	10	15
42	Буква “Qq”; рифмовка “ The queen and the quilt”	10	15
43	Новые слова: apple, sandwich, biscuit, banana Role - play “ A banana, please. –	10	15

	Thank you.”		
44	Структура “ I like...” “ I don’t like...” История – комикс “ I like bananas’ Песня “I like apples”	15	10
45	Буква “ Rr” Песня “ Robot and rabbit”	10	15
46	Песня “ What do you have in your lunch box?” Новые слова: carrot, tomato, sweets, cucumber, water, lunch box	15	10
47	Буквы “Ss”, “Tt”; рифмовка “ Where are my socks?” Песня “ Two teddies on a train”	15	10
48	История – комикс “ Little Red Riding Hood”	15	10
49	Знакомство с новыми словами: read, colour	10	15
50	Знакомство с новыми словами:speak, draw, write. Песня “ We read books at school”	10	15
51	Буква “Uu”; рифмовка “The uncle and the umbrella”	10	15
52	Знакомство с новыми словами: smell, eat, hear, see Песня “ I smell with my nose”	15	10
53	Буквы “ Vv”, “Ww”; рифмовка “ Flowers at the	15	10

	window” Песня “ The violin”		
54	Построение предложений: We play, we jump, we run; рифмовка “ Break time” История-комикс “ It’s break time”	15	10
55	Знакомство с новой лексикой: ride bike, swim, climb tree, play football Песня “ I ride my bike”	15	10
56	История – комикс “ I can climb a tree” Стих “ I can do everything”	15	10
57	Буква “Xx”; рифмовка “ Oх and a fox in a box”	15	10
58	Знакомство с новыми словами: throw, catch, kick, hit Песня “ I can catch the big, red ball”	15	10
59	Буквы “Yy”, “Zz” Песня “ Yellow yo-yo”	10	15
60	Повторение изученных букв алфавита L-Z “ What begins with L? - Lion.”	5	20
61	Повторение счета 1-10 “ One and three is ...”	5	20

62	Песня “ Happy, happy”	5	20
63	Подготовка к итоговому открытому уроку для родителей		25
64	Итоговый открытый урок.		25

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
(УМК " You and Me 2")

Третий год обучения

№	Материал занятия	Теория	Практика
1	Знакомство с новыми словами: classroom, playground, music room, pegs, art room; Песня " We love school"	15	15
2	История - комикс " Our school"	10	20
3	Повторение букв алфавита Aa- Ll; рифмовка "ABC"	10	20
4	Повторение букв алфавита Mm-Zz; песня "Mm and Nn"	15	15
5	Отработка " My name begins with..."; рифмовка " Spelling names"	10	20
6	Знакомство с новыми словами: stairs, go upstairs, go downstairs, bus; песня "Go upstairs"	15	15
7	Знакомство с новыми словами: morning, afternoon,	15	15

	night; рифмовка "Good morning"		
8	Знакомство с новыми словами: get up, go to school, play, go home, watch TV, go to bed; история - комикс "Good night, Percy"; песня "Every day"	15	15
9	Обобщающий урок: изготовление алфавитного коврика	10	20
10	Знакомство с новыми словами: (дни недели); Песня: Sunday, Monday, Tuesday, go!		
11	Отработка "I go to school on.../ I don't go to school on..."	10	20
12	Песня "Vowel time"		
13	Знакомство с новыми словами: picnic, salad, meat, milk, sweet, orange, nuts; повторение "He has/ She has; I like.../I don't like ...; песня "Healthy Food"	15	15
14	Отработка "Is ... healthy? - Yes, it is/ No, it isn't"	15	15
15	Песня "The cat on the mat"	10	15
16	Знакомство с новыми словами: cereal, bread, cheese, burger, fish,	15	15

	potato		
17	Стих " Look at my dad"	15	15
18	Предлоги: under, over; песня " Children, turn around"	15	15
19	Знакомство с новыми словами: cow, sheep, horse, donkey, hen, goat; песня " Old McDonald has a farm"	15	15
20	Знакомство с новыми словами: milk, wool, eggs; история - комикс " On the farm"	15	15
21	Песня " I have a bed"	10	20
22	Знакомство с новыми словами: cold, windy, hot, raining; отработка "It's Tuesday. It's hot. It's "; песня "Weather song"	15	15
23	Рифмовка " Look at the hen"	10	20
24	Знакомство с новыми словами: farmer, wife, child, bone; песня " The farmer's on the farm"	15	15
25	Знакомство с новыми словами: swing, slide, see saw, climbing frame, ice-cream; отработка " I can see a ..."	15	15
26	Песня "Park time"	10	20
27	Отработка	15	15

	использования a/an; рифмовка " It's a vowel"		
28	Предлоги: down, over, up, under; рифмовка "Up, up, up"	15	15
29	Песня " The big fig"	15	15
30	Знакомство с новыми словами:turtle, rabbit; история- комикс" The turtle and the rabbit"; песня " The animals race"	15	15
31	Знакомство с новыми словами: fireman, policeman, doctor, teacher, school boy, school girl;;рифмовка " I'm a doctor"	15	15
32	Отработка: "She is a doctor/ He is a ..."	10	20
33	Песня: "A dog on a log"	10	20
34	Знакомство с новыми словами: farm, fire station, hospital; отработка" I work in ..."	15	15
35	Рифмовка "Out jumps a fox"	15	15
36	Песня: " One finger, one thumb, keep moving	15	15
37	Знакомство с новыми словами:hot, hungry, cold, tired, thirsty; песня: " If you are cold and	15	15

	you know it"		
38	Отработка " Are you cold? - Yes, I am/No, I'm not"; история-комикс " Are you cold?"	15	15
39	Песня " I sit in the sun"	10	20
40	Знакомство с новыми словами: sad, happy, broken, lonely, helpful, kind; песня " You are a good friend"; история- комикс " JoJo is kind"	,	15
41	Обобщающий урок: изготовление мини- книги	10	20
42	История - комикс " The little red hen"	15	15
43	Знакомство с новыми словами: bed, pillow, lamp, cupboard, toy box, shelf; рифмовка " In my room"	15	15
44	Предлоги: next to, in front of, behind, in, on, under; отработка "Where's the ...? - It's on the ..."	15	15
45	Время. " It's one o'clock" " It's"	15	15
46	Отработка " What's the time? - It'so'clock"	10	20
47	Песня " Look at the sheep"	15	15
48	Знакомство с новыми словами: lounge, kitchen, dining room, bathroom, bedroom	10	20
49	Знакомство с	10	20

	НОВЫМИ СЛОВАМИ: watch TV, eat, cook, wash, sleep, play; отработка "Where's she/he? - She's in the ..."		
50	Отработка " Where do you sleep? - We sleep in the ..."	15	15
51	Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ: sink, cooker, shower, fridge, sofa; рифмовка" "Cooker, cooker"	15	15
52	Отработка " We don't cook in the bathroom. We don't ..."; история "The doll's house"	10	20
53	Песня " This little chick"	15	20
54	Обобщающий урок: изготовление бумажного кукольного дома; песня " My doll's house"	15	15
55	Отработка " By bus, by car...; песня "The wheels on the bus"	15	15
56	Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ:beach, sea, countryside, shops, plane; песня "Let's go to the beach"	15	15
57	Рифмовка "Three thumbs"	10	20
58	Счет 10-20	15	15
59	Знакомство с НОВЫМИ СЛОВАМИ: sand, sand castle; стих " At the beach'	15	15

60	История - комикс " We go to the beach"	15	15
61	Обобщающий урок		30
62	Подготовка к демонстрации итоговой пьесы		30
63	Подготовка к демонстрации итоговой пьесы		30
64	Итоговая пьеса для родителей		