

ИП Кокоткина Наталья Васильевна

ОГРНИП 309650118800014, ИНН 650113907831

693006 Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 45

Рабочая программа по подготовке к сдаче ЕГЭ детей 11 классов

Срок реализации программы: 1 год (2019-2020)

Составлена
заместителем директора
по учебной части,
преподавателем английского языка
Шашковой А.В.

Утверждена приказом
директора школы
Кокоткиной Н.В.
№ _____ от 20.08.19



Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Цели реализации программы.....	5
III.	Общая характеристика учебного курса.....	6
IV.	Учебно-тематическое планирование.....	14
V.	Методическое обеспечение программы	17
VI.	Список использованной литературы.....	17

"Red Bus School"

г. Южно-Сахалинск

2019-2020

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка. Настоящая программа предназначена для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, также данный курс помогает закрепить и усовершенствовать все лексико-грамматические, коммуникативные, социокультурные, компенсаторные компетенции, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, помогает учащимся более точно оценить свои знания и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по английскому языку. Важным отличием ЕГЭ от школьных экзаменов по английскому языку, существовавших ранее, является то, что он проверяет знания английского языка в комплексе: навыки чтения (умение понимать и анализировать текст), устной спонтанной речи, восприятия речи на слух, а также письменного изложения информации на английском языке.

Курс по подготовке к ЕГЭ предполагает наличия у студентов уровня В2.

Продолжительность курса – 105 часов, 1 занятие- 1 час 3 раза в неделю. Курс предполагает подготовку к экзамену по всем блокам заданий, включенных в ЕГЭ:

- аудирование – восприятие речи на слух (прослушивание и выполнение аудио-заданий);
- чтение (чтение текстов и выполнение заданий к ним);
- грамматика и лексика (письменное выполнение лексико-грамматических заданий);
- письмо (написание письма другу и эссе);

- говорение

Содержание и структура ЕГЭ

Экзаменационная работа по иностранному языку проводится в два этапа: сначала проводится письменная часть, а затем устная часть.

ЕГЭ по английскому языку оценивается в 100 баллов, каждый раздел по 20 баллов.

Объем контроля	Число заданий	Количество баллов
Аудирование (30 мин)	Задание 1 - установление соответствия между услышанными высказываниями и приведёнными утверждениями, которые выражают их основное содержание) – 6 баллов Задание 2- задание проверяет понимание запрашиваемой информации (true, false, not stated)– 7 баллов Задание 3 - полное понимание прослушанного текста. – 7 баллов	20 баллов
Чтение (40 мин)	Задание 1 - установление соответствия между заголовком и небольшим текстом – 7 баллов Задание 2 – на понимание структурно-смысловых связей. – 6 баллов Задание 3 - на полное понимание прочитанного текста – 7 баллов	20 баллов

<p>Лексика и грамматика (40 мин)</p>	<p>Задание 1 – образование соответствующих грамматических форм – 7 баллов</p> <p>Задание 2- словообразование в коммуникативно-значимом контексте – 6 баллов</p> <p>Задание 3 - владение лексико-грамматическими навыками оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте – 7 баллов</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Письмо (60 мин)</p>	<p>Личное письмо (объем – 100-140 слов) – 6 баллов</p> <p>Эссе выражение мнения (объем – 200 – 250 слов) – 14 баллов</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Говорение</p> <p>Задание 1- на подготовку отводится 1,5 минуты, на выполнение – 2 минуты</p> <p>Задание 2 - время на подготовку – 1,5 минуты, на озвучивание каждого вопроса дается 20 секунд.</p> <p>Задание 3 - время на подготовку – 1,5 минуты, на выполнение – 2 минуты.</p> <p>Задание 4 - время на подготовку - 1,5 минуты, на выполнение – 2 минуты.</p>	<p>Задание 1 - чтение вслух текста информационного или научно-популярного характера – 1 балл</p> <p>Задание 2- умение задать пять прямых вопросов на основе рекламной картинки и ключевых слов — 5 баллов</p> <p>Задание 3 - монологическое высказывание по предложенной теме (описание одной фотографии из трех по плану) – 7 баллов</p> <p>Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения. Сравнение двух фотографий по плану. – 7 баллов</p>	<p>20 баллов</p>

2. Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

1. Развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
2. Развитие познавательной активности учащихся;

3. Развитие компенсаторной компетенции;
4. Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

2.2. Основными целями данного курса являются:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;-научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

По окончании изучения данной программы обучающийся должен:

Знать:

- нормативное обеспечение и форму проведения ЕГЭ по иностранным языкам;
- нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

Уметь:

- выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

Использовать:

- полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

3. Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

1. Интеграция основных умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ЕГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения

обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ЕГЭ.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 105 учебных часов в год.

3.1. Основные разделы программы учебного курса

1. Аудирование
2. Чтение
3. Письмо
4. Говорение

3.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

1. традиционная классно-урочная;
2. парная работа;
3. самостоятельная работа;
4. выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
5. составление речевых высказываний по теме;
6. выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
7. аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

4. Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в

том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных

Познавательные УУД основаны на формировании **учебно-познавательной компетенции**, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД основаны на развитии **оценочной компетенции**, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ведение беседы или диалога проблемного характера;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

Личностными результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- готовность давать оценку своим действиям.

Предметные результаты освоения программы

Говорение

Иметь навыки ведения диалога (диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос) и монолога (сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство) на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

Для этого учащийся должен уметь

1. запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
2. логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения;
3. аргументировать свою точку зрения;
4. уточнять и дополнять сказанное;
5. приводить подходящие примеры;
6. выражать различные коммуникативные намерения интонационно грамотно;
7. строить развернутое высказывание;

8. переводить разговор на другую тему;
9. логично и последовательно излагать информацию, делать обобщения, заключения, выводы.
10. использовать разнообразные языковые средства, а также эмоционально-экспрессивные средства;
11. использовать невербальные способы общения в поддержку вербальных.

Диалог

Уметь

1. участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка без подготовки;
2. Использовать разнообразные идиоматические выражения;
3. принимать участие в дискуссии по предложенной проблеме;
4. выражать свое мнение;
5. обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Монолог

Уметь

1. понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов;
2. объяснять точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;
3. подготавливать и представлять презентации и проектные работы, используя различные источники;
4. свободно и аргументировано высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации.

Аудирование

Уметь

1. воспринимать на слух, различные по стилю тексты;
2. понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и

- диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке);
3. понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке
 4. предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
 5. понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
 6. обобщать изложенные в тексте факты;
 7. воспринимать на слух аудиотексты различных типов
 8. определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей;
 9. оценивать содержание аудиотекста, определять значимость/актуальность информации;
 10. воспроизводить содержание аудиотекста с опорой на самостоятельно подготовленный план, ключевые слова;
 11. озаглавливать аудиотекст, делить его на смысловые части;
 12. использовать содержание аудиотекста в других видах речевой деятельности.

Чтение

Понимать современную художественную литературу, статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.

Иметь навыки работы с познавательными и страноведческими текстами монологического и диалогического характера;

Для этого учащийся должен уметь

1. читать различные по стилю тексты;
2. выявлять главные факты, второстепенную информацию;
3. устанавливать логическую взаимосвязь, хронологическую последовательность и причинно-следственную связь событий;
4. предвосхищать возможное развитие или завершение событий;

5. обобщать изложенные в тексте факты;
6. классифицировать/группировать факты по определенному признаку;
7. выявлять информацию, относящуюся к определенному вопросу;
8. выделять главную мысль текста/замысел автора ;
9. делать выводы из прочитанного;
10. полно и точно понимать содержание текста;
11. сравнивать/сопоставлять информацию;
12. определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей;
13. оценивать содержание текста, определять значимость/актуальность информации;
14. определять структурно-логическое развертывание информации (аргументацию), выявлять смысловые вехи;
15. озаглавливать текст, делить его на смысловые части и озаглавливать их;
16. выражать свое отношение к прочитанному;
17. выявлять подразумеваемое (подтекст).

Письмо

Иметь навыки работы с письменными текстами (личное подробное письмо зарубежному другу/ в школьную газету, анкета с данными личного характера, аннотация, реферат, сочинение- эссе).

Для этого учащийся должен уметь

1. различать официальные/неофициальные стили письма;
2. оформлять письма в соответствии с нормами изучаемого языка (адрес, имя адресата, приветствие, завершение письма);
3. писать личное деловое письмо в форме, принятой в стране изучаемого языка
4. писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются важными

5. заполнить анкету личного характера;
6. с помощью простых предложений написать короткий текст-описание на основе пройденной темы с использованием знакомой лексики и грамматических конструкций;
7. использовать основные слова-связки для логического построения письменного текста;
8. писать сочинения-эссе на заданную тему, адекватно употребляя различные лексические и грамматические средства в соответствии с нормами изучаемого языка;
9. аргументировать свою точку зрения;
10. высказывать аргументы «за» и «против».

5. Учебно-тематическое планирование.

п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов
1.	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"	2
2.	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта»	2
3.	Задания на извлечение запрашиваемой информации. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта»	2
4.	Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема «Увлечения, спорт»	2
5.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Лексическая тема «Наука и технологии»	2
6.	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Наука и технологии»	2
7.	Задания на понимание структурно-смысловых связей. Лексическая тема «Средства массовой информации»	2
8.	Задания на понимание деталей текста. Лексическая тема «Средства массовой информации»	2

9.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей. Лексическая тема «Люди и общество»	2
10.	Местоимения. Числительные. Лексическая тема «Люди и общество»	2
11.	Имена прилагательные. Наречия. Сравнительная и превосходная степень. So, such, enough, too. Лексическая тема «Закон и преступления»	2
12.	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Лексическая тема «Закон и преступления»	2
13.	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Present	3
14.	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Past	3
15.	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Future	3
16.	Видо-временные формы глагола. Пассивный залог. Каузативные конструкции. Лексическая тема «Здоровье»	2
17.	Прямая и косвенная речь.	2
18.	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	2
19.	Инфинитив. Герундий Причастие. Prefer, would rather, had better. Лексическая тема «Здоровье»	2
20.	Придаточные предложения относительные. Лексическая тема «Еда и напитки»	2
21.	Придаточные предложения условия. Лексическая тема «Еда и напитки»	2
22.	Wishes	2
23.	Сложное дополнение. Сложное подлежащее	2
24.	Инверсия	2
25.	Пробный экзамен ЕГЭ	3
26.	Модальные глаголы. Лексическая тема «Образование»	2
27.	Фразовые глаголы. Лексическая тема «Образование»	2
28.	Предлоги. Лексическая тема «Погода, окружающая среда»	2

29.	Словообразование. Лексическая тема «Погода, окружающая среда»	2
30.	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	2
31.	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Критерии оценивания. Лексическая тема «Деньги, покупки»	2
32.	Письмо личного характера. Лексическая тема «Деньги, покупки»	2
33.	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.	2
34.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо» Лексическая тема «Развлечения»	2
35.	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. Лексическая тема «Развлечения»	2
36.	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2020г. Лексическая тема «Мода, дизайн»	2
37.	Типы вопросов в английском языке. Лексическая тема «Мода, дизайн»	2
38.	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Лексическая тема «Работа»	2
39.	Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки» Лексическая тема «Работа»	2
40.	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений» Лексическая тема «Взаимоотношения между людьми»	2
41.	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)	2
42.	Лексическая тема «Родная страна, достопримечательности»	2
43.	Лексическая тема «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	2
44.	Лексическая тема «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села»	2
45.	Лексическая тема «Школьное образование.	2

	Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы»	
46.	Лексическая тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»	2
47.	Мини-практикум устной части	2
48.	Мини-практикум устной части	2
49.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	2
50.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	2
51.	Работа над ошибками. Рекомендации для сдачи ЕГЭ.	1
Итого:		105 часов

Методическое обеспечение программы

1. М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB, издательство Macmillan 2019 год.
2. Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка», издательство Macmillan 2017 год.
3. М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение с интернет-ресурсом, издательство Macmillan 2017 год.
4. М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB+TB с интернет-ресурсом, издательство Macmillan 2019 год.
5. М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз ,Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика
6. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing . SB+TB последнее издание
7. А.В.Почапаева, А.И.Немыкина «ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов». Language 360, последнее издание
8. V.Evans, J.Dooley, I.Shishova Round Up, Longman,Harlow, 2011
9. Материалы с сайта fipi.ru