

ИП Кокоткина Наталья Васильевна

ОГРНИП 309650118800014, ИНН 650113907831

693006 Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 45

Рабочая программа по подготовке к сдаче ОГЭ детей 9 классов

Срок реализации программы: 1 год (2019-2020)

Составлена
заместителем директора
по учебной части,
преподавателем английского языка
Шашковой А.В.

Утверждена приказом
директора школы
Кокоткиной Н.В.



Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	2
II.	Цели реализации программы.....	2
III.	Общая характеристика учебного курса.....	6
IV.	Учебно-тематическое планирование.....	11
V.	Методические рекомендации.....	17
VI.	Список использованной литературы.....	17

"Red Bus School"

г. Южно-Сахалинск

2019-2020

1. Пояснительная записка

Программа курса «Подготовка к сдаче ГИА-9 (ОГЭ) по английскому языку» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); примерной программой основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15); сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

1.1. Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

1. Развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
2. Развитие познавательной активности учащихся;
3. Развитие компенсаторной компетенции;
4. Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1. Изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
2. Ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

5. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

6. Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий:

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке.

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь:

- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;

- понимать позицию автора текста;
- выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию.

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

1. формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
2. стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

2. Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

1. Интеграция основных умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики,

орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 28 учебных часов в год.

2.1. Основные разделы программы учебного курса

1. Аудирование
2. Чтение
3. Письмо
4. Говорение

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

1. традиционная классно-урочная;
2. парная работа;
3. самостоятельная работа;
4. выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;

5. составление речевых высказываний по теме;
6. выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
7. аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

3.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

1. понимание значимости владения иностранным языком для успешности в
2. профессиональной деятельности и межличностном общении;
3. формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
4. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
5. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

7. к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

8. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

9. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

1. умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3. умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4. умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

5. умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

6. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей

для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

7. умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3.2. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

4. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Тема работы	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания и извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
4	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	промежуточный
5	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
6	Работа с тестовыми заданиями на	Выполнение тестовых заданий с последующим	1	текущий

	понимание основного содержания	анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.		
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно- смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	текущий
8	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1	промежуточный
9	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	1	
10	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные Черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	
11	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера написание личного письма	Мини-практикум по написанию письма личного характера, образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	1	текущий
12	Стратегии	Практические	1	

	подготовки к разделу «Speaking», диалог с целью обмена информацией, мини-практикум по выполнению заданий устной части	указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении, различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации, выполнение заданий в формате ОГЭ		
13	Тематика монологического высказывания, мини-практикум по выполнению заданий устной части	Презентация темы с обсуждением, выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
14	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	итоговый
15	Стратегии подготовки к разделу «Listening», работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации и полного понимания прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	
16	Стратегии подготовки к	Выполнение тестовых заданий с	1	

	разделу «Reading», работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.		
17	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	1	
18	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола, страдательный залог	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом, повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1	
19	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1	
20	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из	1	

		правил, выполнение практических упражнений		
21	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1	
22	Углубленная работа с тестовыми заданиями по грамматике и словообразованию	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом, определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	текущий
23	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1	
24	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения	Выполнение практических упражнений	1	

	(союзы)			
25	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	1	текущий
26	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1	промежуточный
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении, мини-практикум по выполнению заданий устной и письменных частей	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении, мини-практикум по написанию письма личного характера, образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	1	промежуточный
28	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	итоговый

5. Методические рекомендации

Все материалы, необходимые для проведения урока, подготавливаются до начала занятия.

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

6. Список использованной литературы:

1. Веселова. Ю.С. ОГЭ-2020. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. М.: Интеллект – Центр, 2020 г.
2. Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект – Центр, 2017г.
3. Материала с интернет-сайта fipi.ru